

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [1]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

INFORME EJECUTIVO DE GESTIÓN EDUCACIÓN

ANÁLISIS TERRITORIAL DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11 - Calendario A y B

2023

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

BLANCA LIBIA PARRA
PU Evaluación Educativa

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [2]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVO.....	3
ALCANCE	4
CONTENIDO Y DESARROLLO	4

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [3]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

INTRODUCCIÓN

El examen de Estado de la educación media, Icfes Saber 11°, surgió en 1968 con el propósito de apoyar a las instituciones de educación superior en sus procesos de selección y admisión de estudiantes y en la década de los ochenta llegó a evaluar a todos los estudiantes de undécimo grado.

Con esta condición se reconoce un nuevo propósito de este examen, distinto al de selección de estudiantes para ingreso a la educación superior, y es la de la evaluación de la calidad en el nivel de la educación media. Lo anterior, aunado a la promulgación de la Constitución Política del 91 y de la Ley General de Educación de 1994, confluyó en un proceso de reconceptualización del examen de Estado Saber 11° en la segunda mitad de la década de los noventa. Este nuevo examen incluyó de manera explícita los dos propósitos mencionados y se empezó a aplicar en el primer semestre del año 2000.

Desde el año 2010 se inició un segundo proceso de reconceptualización y alineación de los exámenes de Estado, Saber 11° y Saber Pro, que culminó con la aplicación de un nuevo examen de Estado Saber 11° en el segundo semestre de 2014.

OBJETIVO

El Decreto 869 de 2010 establece como objetivos del examen Saber 11. °:

- «Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media. •» Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida. •» Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel. •» Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional. •» Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior. •» Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [4]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.

•» Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas. •» Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales» **(Decreto 869 de 2010. Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media, ICFES-SABER 11°. Ministerio de Educación Nacional. 17 de marzo de 2010).**

ALCANCE

El examen de Estado de la educación media Saber 11. ° lo deben presentar los estudiantes que estén finalizando el grado undécimo, con el fin de obtener resultados oficiales que les permitan ingresar a la educación superior. De conformidad con las disposiciones vigentes, también pueden presentarlo quienes ya hayan obtenido el título de bachiller o superado el examen de validación del bachillerato. **(Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Icfes. (2017). Resolución 00253 de 2017: Por la cual se reglamenta el proceso de inscripción y aplicación del Examen de Estado Icfes - Saber 11. °, Validación del Bachillerato, Pre Saber y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial, 2 de mayo de 2017, n.º 50.221. Bogotá, D. C.: Imprenta Nacional de Colombia.**

CONTENIDO Y DESARROLLO

El examen Saber 11. ° se compone de 5 pruebas:

- Lectura crítica;
- Matemáticas;
- Sociales y competencias ciudadanas;
- Ciencias naturales;
- Inglés.

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [5]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

Es importante aclarar que estas pruebas evalúan competencias, entendidas como las habilidades necesarias para aplicar de manera flexible los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, para realizar este examen no se requiere solamente saber conceptos o datos, sino saber cómo emplearlos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

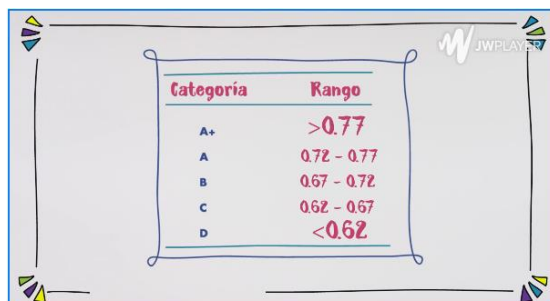
Cuestionario socioeconómico. Además de presentar las 5 pruebas mencionadas en el apartado anterior, los evaluados deben responder un cuestionario socioeconómico. Este cuestionario se compone de preguntas cortas de selección múltiple que se responden en la hoja de respuestas y no se califican. Este cuestionario permite obtener información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que ayuda a explicar los resultados obtenidos en el examen. Por ejemplo, indaga por características del núcleo familiar (composición, situación laboral y educativo), características del hogar (dotación de bienes dentro de la vivienda, estrato socioeconómico, disponibilidad de conexión a internet y servicio de televisión por cable) y el tiempo dedicado por la familia al entretenimiento. Cabe indicar que este cuestionario se responderá al final de cada sesión.

La información solamente tiene propósitos académicos, por tanto, es confidencial y anónima. Es importante aclarar que no es una evaluación y no afectará los resultados de los evaluados.

Entonces, el Examen del Estado es una estrategia que busca medir el proceso formativo de los estudiantes. No es una prueba que mide el grado 11°, sino todo su proceso de formación desde preescolar, por eso la prueba mide a las Instituciones Educativas por medio de los promedios y desviaciones estándar; y de acuerdo a una fórmula aplicada por el Instituto Colombiano para la Educación Superior ICFES, se procede a clasificación de los mismos, en la siguiente escala valorativa.¹

¹ Clasificación que se hace con base a la **RESOLUCIÓN N° 000503 DEL 22 DE JULIO DE 2014**. Por la cual se ajustan las metodologías para seleccionar estudiantes con mejores resultados en el examen de Estado para la Educación Media ICFES SABER 11° y para la Clasificación de las Instituciones Educativas Y sus sedes y se adoptan otras determinaciones.

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [6]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1



Categoría	Rango
A+	>0.77
A	0.72 - 0.77
B	0.67 - 0.72
C	0.62 - 0.67
D	<0.62

En la nueva categoría D se ubican prácticamente la totalidad de establecimientos que anteriormente se encontraban en *Muy Inferior* e *Inferior* y casi el 70% de los que estaban en *Bajo*.

En la nueva categoría A+ se ubican el 85.7% de los colegios que se encontraban en *Muy superior* y el 2% de los que estaban en *Superior*.

Para tener en cuenta: “La Junta Directiva del ICFES mediante Acuerdo 00023 del 23 de abril de 2014 aprobó una nueva estructura y organización para el Examen de Estado para la educación Media ICFES SABER 11⁰, partir del segunda aplicación del año 2014, de manera que esté alineado con los otros exámenes del Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada (SNEE): SABER 3, 5 y 9 Y SABER PRO.” (Resol.000503 de julio 2014- MEN).

“A partir de la primera aplicación de 2015 y en las aplicaciones sucesivas del examen se usará un sistema de equiparación de escalas de calificación para asegurar la comparabilidad de los resultados de los estudiantes con la escala usada en el segundo semestre de 2014”. **(Resol.000503 de julio 2014- MEN).**

La actual prueba Saber 11 es comparable desde el año 2014. La comparabilidad la permite el hecho de que se indaga por las mismas competencias y porque el Icfes garantiza exámenes con las mismas dificultades medias. Este hecho hace que las pruebas Saber nos permitan hacer seguimiento de los cambios y brechas en el tiempo, más no nos permiten saber las razones que las generan. Los pequeños cambios en los resultados en un periodo corto podrían ser causa de ruidos aleatorios con poca utilidad de política pública. Recomendamos tener en cuenta la mayor cantidad de años posibles (como una forma de quitar el efecto particular de una cohorte) y resaltar la tendencia más que el cambio de un año a otro.

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [7]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

CLASIFICACIÓN DE PLANTELES OFICIALES Y PRIVADOS 2023, CALENDARIO A y B

El índice total es el que marca la posición en la clasificación de planteles, los que obtuvieron las mejores clasificaciones son los establecimientos educativos que alcanzaron índices por encima de 0.67. La institución Rafael Pombo, obtuvo el mayor índice con 0.8181, seguido de la IE Gabo, Pablo VI, La presentación, María Auxiliadora, los cuales se ubicaron en las Calificaciones A+ y A, respectivamente como se observa en el cuadro.

Algunos establecimientos educativos que se focalizan por la oportunidad de mejora que reflejan los resultados de las pruebas Saber 11 son: Lázaro de Gardéa y Manuel Quintero Penilla, aunque subió 1 peldaño en la Clasificación, se focaliza porque requiere atención institucional integral.

Es importante significar que el índice total en el área de inglés, de algunas instituciones, contribuyó de manera significativa al incremento del índice total, tanto para el establecimiento en particular, como para los resultados finales de la ETC Cartago.

FICHA TECNICA PRIVADOS, APLICACIÓN SABER 11_1 –CALENDARIO B_2023

Información de la entidad territorial (ET)
Entidad territorial: CARTAGO
Tipo de entidad: Secretaría de Educación

Fechas que debe tener en cuenta:

Fecha de presentación del examen	26 Marzo 2023
Fecha de corte del SIMAT	Septiembre 2022
Fecha de actualización de datos	28 Noviembre 2023

Ficha técnica	General	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés
1. Ficha técnica						
1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados						
Nivel de agregación	Estudiantes				Con resultados publicados	
	Matriculados	Inscritos	Presentes			
Colombia	12841	16074	15309		15309	
ET	95	95	95		95	
Privados ET	95	95	95		95	
GC 3 ET	95	95	95		95	

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [8]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

De los 95 (92_2022) matriculados, 95 se inscribieron a la prueba y **la presentaron 95 estudiantes**. Esto quiere decir que 100% presentaron la prueba. En el año 2023, se inscribieron 95 y el mismo número presentó la Prueba.

CLASIFICACIÓN DE PLANTELES CALENDARIO B_2023

Calendario	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	CLASIFICACIÓN PRIVADOS			ÍNDICE TOTAL		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
B	PAULO VI	A+	A+	A+	0,8307	0,7794	0,7865
B	LA PRESENTACIÓN	A+	A+	A	0,7777	0,7725	0,7602
B	SAN PEDRO CLAVER	B	B	B	0,7074	0,6957	0,7003

Como se aprecia en la gráfica, de los 3 establecimientos pertenecientes al calendario B, dos de ellos se ubicaron en la clasificación A+ y A. Lo que indica que de los establecimientos educativos del calendario B, que presentaron las pruebas el 26 marzo de 2023, conservaron su desempeño notable.

FICHA TÉCNICA APLICACIÓN PRUEBAS SABER 11- 2023, CALENDARIO A

Información de la entidad territorial (ET)		Fechas que debe tener en cuenta:	
Entidad territorial:	CARTAGO	Fecha de presentación del examen	13 Agosto 2023
Tipo de entidad:	Secretaría de Educación	Fecha de corte del SIMAT	Marzo 2022
		Fecha de actualización de datos	28 Noviembre 2023

Ficha técnica	General	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés
---------------	---------	-----------------	-------------	-----------------------	--------------------	--------

1. Ficha técnica

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Colombia	531702	516836	507409	507409
ET	1175	1135	1112	1112
Oficiales urbanos ET	1007	973	954	954
Oficiales rurales ET	56	54	52	52
Privados ET	112	108	106	106
GC 2 ET	624	595	579	579
GC 3 ET	551	540	533	533

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [9]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

De los 1175 (1.344_2022) estudiantes matriculados y 1135 (1.272_2021) inscritos a la prueba en el grado 11, 137 menos que el año 2022, entre instituciones oficiales y privadas **Calendario A, 1112** (1.256_2022) estudiantes presentaron la prueba saber 11-4, o sea 97%, se puede inferir por los resultados de manera general, que tuvieron suficiencia y competencias para responder la prueba. La diferencia entre los estudiantes inscritos y los que presentaron la prueba puede ocasionarse porque hay estudiantes que se inscriben para la prueba y no se presentan.

CLASIFICACIÓN DE PLANTELES 2023, CALENDARIO A

Calendario	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	CLASIFICACIÓN OFICIAL			ÍNDICE TOTAL		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
A	ACADEMICO	C	C	B	0,6507	0,656	0,6736
A	ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	C	C	C	0,6319	0,6401	0,6561
A	ANTONIO HOLGUIN GARCES	C	C	C	0,661	0,6659	0,6607
A	CIUDAD DE CARTAGO	C	C	C	0,6421	0,6375	0,6362
A	GABO	A+	A+	A+	0,7907	0,7904	0,7917
A	INDALECIO PENILLA	C	C	D	0,6359	0,6289	0,6179
A	LAZARO DE GARDEA	D	D	D	0,5968	0,5851	0,5962
A	MANUEL QUINTERO PENILLA	C	D	C	0,6211	0,6168	0,6225
A	MARIA AUXILIADORA	A	A	A	0,7466	0,7498	0,7536
A	RAMON MARTINEZ BENITEZ	D	D	C	0,5779	0,6191	0,6274
A	SOR MARIA JULIANA	B	B	B	0,6876	0,7196	0,6873
A	ZARAGOZA	C	C	C	0,6662	0,6644	0,6685
Calendario	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	CLASIFICACIÓN PRIVADOS			ÍNDICE TOTAL		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
A	COL. RAFAEL POMBO	A+	A+	A+	0,7853	0,8151	0,8181
A	LICEO QUIMBAYA	B	B	B	0,7073	0,6869	0,705
A	COL. DIOCESANO JUAN XXIII	B	B	B	0,6873	0,6984	0,7104
A	SANTA MARIA	B	B	B	0,7089	0,7196	0,7075
A	INSCOP	C	C	C	0,6429	0,6329	0,6282

Como se aprecia en la gráfica, de los 17 establecimientos, que presentaron la prueba en calendario A, el 13 de agosto de 2023, 8 de ellos se posicionaron en clasificación A+, A y B de los cuales 3 de ellos Gabo y María auxiliadora y Rafael Pombo sostuvieron su clasificación en A y A+ respectivamente y los otros cuatro sostuvieron su clasificación en B respectivamente. Ramón Martínez Benítez y Manuel Quintero Penilla pasaron de D a C, escalando 1 posición, lo mismo que el Académico pasando de C a B en la escala de clasificación.

Lo anterior indica que el 47% de los establecimientos educativos del calendario A, conservaron su clasificación hasta la clasificación B, respecto al año 2022, de

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [10]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

acuerdo al índice general calculado para cada establecimiento o sede, por encima de 0.67.

Para la ETC Cartago, de manera general para los calendarios A y B, de los 20 establecimientos educativos tanto oficiales como privados, 13 de ellos mantuvieron o mejoraron sus índices totales, por encima de 0.67, que los ubica en la categorías A+, A, y B. Los resultados se mostraron estables con tendencia a la mejora, por parte de 3 instituciones oficiales de la ETC, Académico, Manuel Quintero Penilla y Ramón Martínez Benítez.

Resultados Generales Promedio del Puntaje Global y Desviación Colombia – ETC 2022 2023

Nivel de agregación	Promedio	Desviación	Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	254 ●	51 ●	Colombia	257 ●	51 ●
ET	258	49	ET	260	48
Oficiales urbanos ET	257 ●	50 ●	Oficiales urbanos ET	259 ●	48 ●
Oficiales rurales ET	248 ●	43 ▲	Oficiales rurales ET	250 ●	44 ▲
Privados ET	269 ●	47 ●	Privados ET	269 ●	47 ●
GC 2 ET	239 ●	44 ▲	GC 2 ET	245 ●	43 ▲
GC 3 ET	276 ●	47 ●	GC 3 ET	275 ●	48 ●

Qué significan los datos registrados en la Tabla?

Promedio del puntaje global: Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.

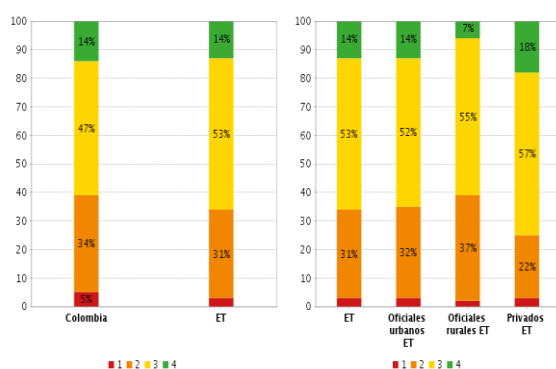
Desviación estándar: Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [11]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

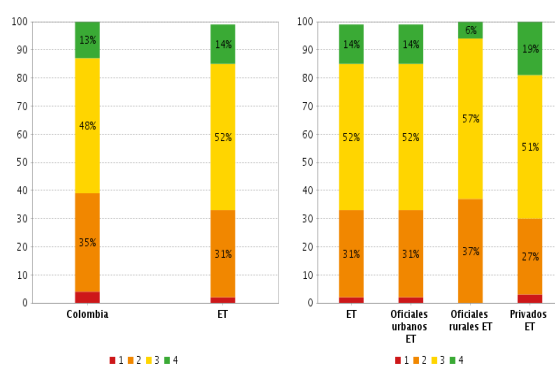
En la columna “Promedio” los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia arriba, corresponden al caso en el que el desempeño medio de la ET es mayor al de estos, de forma análoga la flecha hacia abajo implican que el desempeño de la ET es inferior. Así mismo, en la columna “Desviación” los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo, corresponden al caso donde la ET tiene resultados más homogéneos en contraste con estos, por otro lado, si se tiene un triángulo hacia arriba implica que los resultados de la ET son más dispersos, es decir se tienen resultados muy altos y otros muy bajos.

COMPARATIVO AÑOS 2022-2023

3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica



3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica



En lectura crítica, se ha avanzado discreta pero significativamente a los niveles de desempeño deseados. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

3.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura crítica

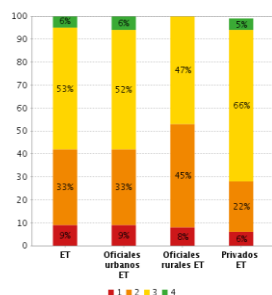
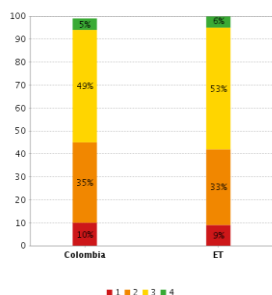
Aprendizaje	Colombia	ET
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	47%	46%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	36%	34%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	47%	44%

3.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura crítica

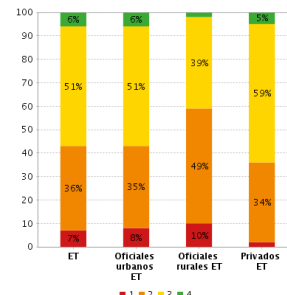
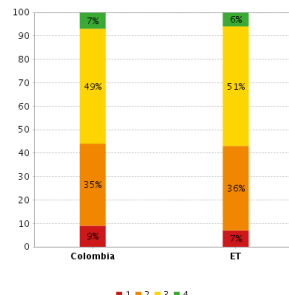
Aprendizaje	Colombia	ET
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	37%	35%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	48%	46%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	50%	48%

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [12]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



En matemáticas, se observa un leve descenso en los niveles de desempeño deseados. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

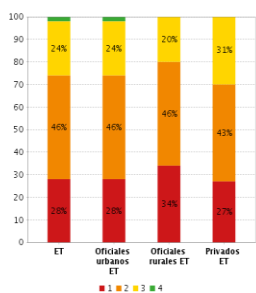
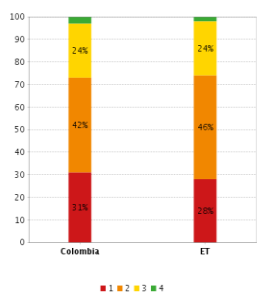
4.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	Colombia	ET
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	52%	51%
Valide procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	59%	58%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	39%	38%

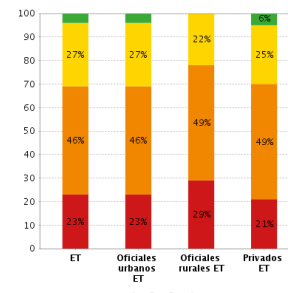
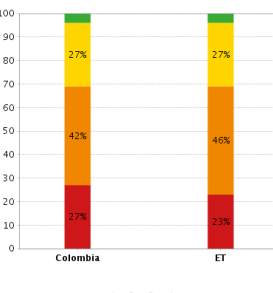
4.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	Colombia	ET
Valide procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	60%	60%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	39%	38%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	57%	57%

5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas



5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas



En sociales y Ciudadanas, se conservó el porcentaje en cada nivel, observando una oportunidad de mejora importante para esta área. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

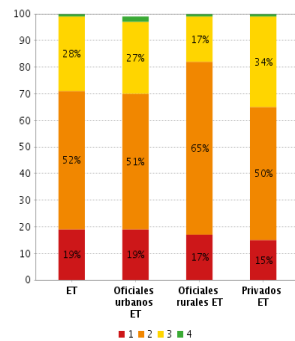
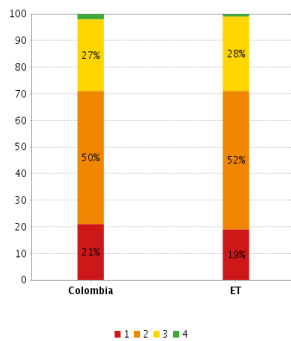
Figura 5.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	Colombia	ET
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	46%	47%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	51%	50%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	58%	57%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	46%	45%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	50%	50%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	55%	55%

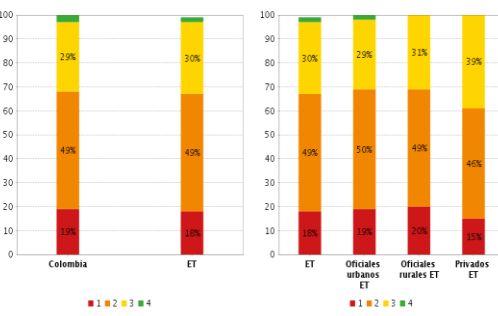
5.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y ciudadanas

Aprendizaje	Colombia	ET
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	39%	37%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	55%	54%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	57%	56%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	61%	64%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	56%	57%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	55%	52%

6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales

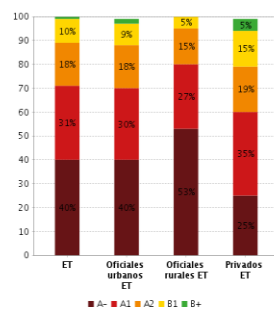
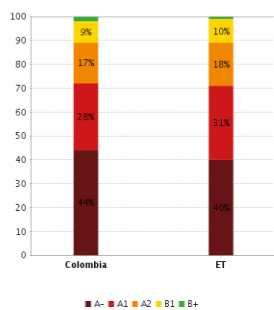


6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales

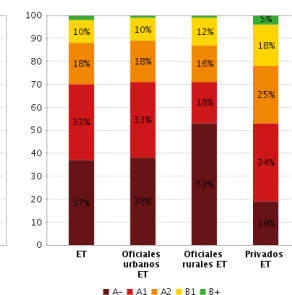
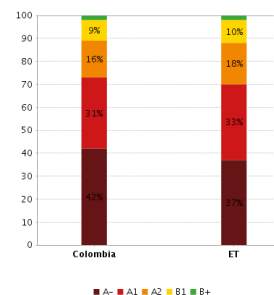


En ciencias Naturales, se observa mejora en los niveles de desempeño deseados. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



En inglés no se cuenta con resultados por afirmaciones, debido a que la estructura de esta prueba es diferente, se basa en el Marco Común de Referencia Europeo.

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [14]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

Se puede inferir de esta gráfica que, alcanzar un menor porcentaje de estudiantes en la categoría A-, es tendencia al mejoramiento y que tener un mayor porcentaje en las niveles A2, B- y B+, obedece a que, se ha logrado sacar estudiantes de los niveles inferiores, aunque se ha progresado un poco, se puede observar una oportunidad de mejora importante para esta área. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

¿Cómo interpretar las gráficas?

Las gráficas anteriores muestran el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de colores verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Para qué es útil esta información?

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.
- El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

RESULTADOS PISA 2022, EN LATINOAMÉRICA (Este informe se realiza cada 3 años)

Carlos Henríquez, sobre resultado PISA 2022 en Latinoamérica: “No fue tan catastrófico como se proyectó” El coordinador del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de Educación de Unesco asegura que los sistemas de la región fueron resilientes, existieron apoyos y las familias cumplieron un papel

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [15]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

El estudio del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) correspondiente a 2022 dejó una fotografía del duro impacto de la pandemia de la Covid 19 sobre los estudiantes entre 15 y 16 años de América Latina y el Caribe. Pero la profundidad de los efectos aún está en evaluación y los planes de recuperación todavía parecen incipientes. Eso opina el ingeniero comercial chileno y coordinador del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de Educación de Unesco (LLECE-Unesco), Carlos Henríquez, quien sentencia que no hay recetas únicas para corregir las deficiencias causadas por los cierres de las escuelas y la adopción de las clases remotas. Pero sí, dice, existen buenas experiencias dentro de la región que podrían contrarrestar la pérdida de bienestar y aprendizajes, especialmente en estudiantes de primaria.

Más que girar la mirada hacia modelos como el finlandés u otros europeos, Henríquez asegura a EL PAÍS que se debería hacer un enfoque sobre centros educativos que consiguieron avanzar pese a los entornos complejos: “Deberíamos aprender qué están haciendo, y escalar ciertas políticas”. Su perspectiva es que, a medida que se avance en corregir las desigualdades en los sistemas educativos y se establezcan buenas prácticas basadas en evidencias, la región podría salir del estancamiento en que se encuentra desde hace una década.

Pregunta. ¿Qué lectura hace del informe PISA 2022 sobre Latinoamérica?

Respuesta. No fue tan catastrófico como se proyectó porque al parecer los sistemas educativos fueron resilientes, debido a los esfuerzos realizados en su conjunto. Aunque tenemos una gran tarea debido a que uno de cada dos estudiantes medidos en PISA 2022 en Latinoamérica no tiene competencias básicas en lectura y tres de cada cuatro, en promedio, en matemáticas.

P. ¿Qué tanto puso en riesgo la pandemia a la calidad de la educación en la región?

R. Los estudiantes en las escuelas de América Latina y el Caribe, entendiendo su heterogeneidad, no sólo están en espacios de aprendizajes, sino de bienestar – vinculado con alimentación, salud y cuidado– y, en ese sentido, sí estuvo en riesgo. El problema es que existe un estancamiento desde 2013 en la agenda de

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [16]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

aprendizaje, que no se relaciona con la pandemia, sino con una deuda con la calidad educativa en la región.

P. PISA 2022 realiza una evaluación a los alumnos de 15 años, pero uno de los grupos mayormente impactado por la pandemia son los niños en etapa inicial escolar.

R. El recuento realizado desde el laboratorio LLECE en base a las evaluaciones nacionales de los países, es que existió una pérdida de bienestar y aprendizaje, principalmente en los niños más pequeños; lo que se refleja con mayor intensidad en matemáticas que en lenguaje. Por otro lado, destaca la dificultad de esos estudiantes para relacionarse con otros. Son niños pequeños, y no sólo es importante que aprendan a escribir u operaciones básicas, sino cómo relacionarse, resolver problemas con sus compañero, jugar y compartir. Esas fueron las dificultades mayores que vivieron los colegios en 2022.

Las evaluaciones de PISA aportan información sobre la culminación del sistema escolar y habilidades para el mundo laboral, lo que es importante; pero tener información sobre primaria o a temprana edad es fundamental para que los sistemas escolares no sólo constaten qué es lo que ha sucedido, sino que se adopten políticas para mejorar. En esa dirección, los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2025, de LLECE-Unesco, en la región también serán un aporte para utilizar para la mejora.

P. ¿Cuánto puede durar el efecto de la pandemia sobre los estudiantes?

R. Hay simulaciones que decían que este efecto iba a durar incluso hasta que estos estudiantes llegaran al mundo laboral, solo que estos resultados nos invitan a realizar análisis en base a evidencia y a ser cautos. Al parecer, los sistemas latinoamericanos fueron resilientes, existieron apoyos respectivos y las familias cumplieron un papel. Pero es muy apresurado decir cuál ha sido el impacto (de la pandemia), aunque lo importante es que esta información traiga evidencia para aportar, mayores apoyos, tomar decisiones y, ojalá, invertir más.

P. Usted menciona que los sistemas latinoamericanos fueron más resilientes. ¿A qué se lo atribuye?

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [17]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

R. Hay que investigarlo. El estudio PISA indica que, a diferencia de los países desarrollados, en la región –con sistemas educativos intermedios y rezagados– no se tuvieron pérdidas tan grandes o, al menos, varios países no perdieron como se proyectó. Una de mis hipótesis es que la familia fue muy importante en acompañar esto. Creo que existió un compromiso por parte de la relación familia y centro escolar y en las redes para contrarrestar el impacto de la pandemia. Por otro lado, hay estudios que pueden ser más informativos para sistemas educativos de mediano y bajo desempeño en nuestra región. Algunos informes señalan que estudios contextualizados al currículum regional como el ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo de Unesco) tienen mayor nivel informativo en todos los niveles de desempeño, incluso más bajo.

P. Se habla constantemente de las brechas en educación en Latinoamérica. ¿Por qué no se han logrado revertir?

R. En los países se ha hecho y avanzado mucho. Si uno compara los años 2000, 2010 y 2020, hay esfuerzo en la gran mayoría de las naciones. Pero si uno ve un diagnóstico, uno puede decir que la inversión en Latinoamérica es insuficiente. Los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) invierten tres veces más por estudiantes que el promedio de la región. Ni siquiera digo que no resulte, pero el nivel de inversión para lograr buenos resultados debe ser mayor. El llamado es a los pactos sociales, priorizar la educación como motor de desarrollo en toda nuestra sociedad, invertir más en base a evidencia y hacer que las políticas educativas sean escalables al conjunto de los centros escolares.

P. ¿Qué elementos comunes pueden aplicar los países de la región para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

R. Todos los países tienen contextos distintos. En el estudio ERCE 2019 encontramos elementos que explican que el peso del grupo socioeconómico al que pertenece el estudiante es muy importante al correlacionar con los resultados y, por tanto, se requieren políticas más activas para contrarrestar esas desigualdades. En esa línea, hay que apoyar a los maestros en estrategias más efectivas para conocer donde está cada estudiante en su trayectoria de aprendizaje para luego ofrecer apoyos específicos para que cada uno avance en sus aprendizajes. Debe haber planes de recuperación en todos los países con el fin de que esto sea un gran

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [18]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

acuerdo y una cruzada del 2024 en cada uno de los países que, ojalá, pueda permitir que los gobiernos puedan colocar más recursos, sumen a la sociedad civil y se desplieguen acciones para apoyar a los estudiantes rezagados que requieren mayor apoyo.

P. Se prevé un crecimiento económico moderado en Latinoamérica para 2024, ¿cómo influirá esto en lograr mejoras en los sistemas educativos?

R. El llamado de la UNESCO Santiago y de su laboratorio LLECE es hacer mayores esfuerzos y pertinentes para acelerar la recuperación y priorizar la transformación educativa. Entendemos que es difícil mejorar, pero es clave que esto sea una prioridad a nivel de las sociedades y no sólo de los gobiernos. Es necesario idealmente aumentar la inversión en educación y mejorar su uso para impactar en lo que se hace día a día. En ese sentido, invertir en desarrollo profesional, en acompañamiento a los maestros, en estrategias en base a evidencia que apoyen habilidades fundamentales en primaria y en formas de retroalimentar el aprendizaje, son pasos para construir una ruta de mejora. Latinoamérica debe y puede hacer de la educación su gran motor de movilidad social y para eso requiere del aporte y prioridad de todos.

Conclusiones y Recomendaciones:

Los análisis de Pruebas saber en la actualidad no permiten comparativos entre instituciones educativas, lo que da es una demarcación de cómo se encuentra cada IE, para que la institución sepa cuál es el nivel de desempeño, aunque se puede concluir, al evaluar los resultados, que las instituciones que se encuentran en A+ su desempeño es positivo, y no quiere decir que el desempeño en todas las áreas sea avanzado y no requieran de planes de mejoramiento, y quienes se encuentran en C tiene un desempeño Mínimo, siendo insuficiente el desempeño de las que se encuentran en Clasificación D. Todo esto enmarcado en los índices totales.

El acompañamiento realizado, de manera personalizada, a cada una de las instituciones educativas de Cartago, en la resignificación del PEI y el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE, haciendo énfasis en la flexibilización del currículo y la Evaluación formativa, muestra que se ha avanzado significativamente en la apropiación del concepto de resignificación o modernización

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [19]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

de estos documentos, quedando aún camino por recorrer en la implementación de algunos conceptos, como es la reflexión en torno a los criterios de evaluación y su coherencia con los procesos de enseñanza y aprendizaje, (evaluación formativa y formación integral), además se hace necesario un seguimiento de conjunto a los demás componentes del PEI.

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA APOYAR EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.

Evaluar para Avanzar 3° a 11° fue concebida en 2020, por el Ministerio de Educación Nacional y el Icfes, como una forma de realizar un seguimiento de los estudiantes durante la pandemia y, si bien no es una prueba de Estado, permite identificar brechas y oportunidades en el trabajo continuo por una educación de calidad. Adicionalmente, los instrumentos de valoración que ofrece acercan a los estudiantes que la realizan a los diferentes procesos evaluativos que deben pasar durante su ciclo académico.

La Administración Municipal desde la Secretaría de Educación, han venido desarrollando diferentes acciones que van encaminadas al fortalecimiento de las prácticas educativas, con el convencimiento de que si mejoran éstas, el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes también serán beneficiadas; entre ellas, se cuenta con 17 docentes graduados en maestría, mediante el programa Becas para la Excelencia; la estrategia de Jornada Única, implementada en 6 Instituciones Educativas, cuyo objetivo es aumentar el tiempo de permanencia de los estudiantes para el fortalecimiento de las competencias y aprendizajes de los mismos y también el desarrollo de actividades complementarias, como el descanso pedagógico, la alimentación de los estudiantes y demás actividades definidas en el PEI, también se cuenta con el PLAN DE INNOVACIÓN TIC.

El sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis y la Deserción Escolar (SIMPADE), recoge información en 5 formularios.

El proyecto de Tutores PTA, (Tutores del Programa Todos Aprender) que consiste entre otras cosas el involucramiento de los docentes que desarrollan el currículo en lenguaje y matemáticas para Básica hasta séptimo, cuyo objetivo es mejorar las prácticas de aula de los docentes para fortalecer las competencias de los

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [20]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

estudiantes con el Plan de Integración de Componentes Curriculares (PICC), con base en la evaluación formativa.

En cuanto al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes –SIEE-, que es un pilar fundamental del Proyecto Educativo Institucional, se ha venido resignificando y ahora la insistencia es la apropiación de la misma a partir de los avances de la flexibilización curricular, priorización de aprendizajes y estrategias de evaluación, cambiando el paradigma de calificación a evaluación integral.

El Ministerio de Educación Nacional, realizó el Foro Educativo 2023, teniendo como lema Educación: **“Hacia una educación de calidad que potencie el reconocimiento de la diversidad”**, donde se tuvo la oportunidad de intercambiar experiencias pedagógicas transformadoras, con el fin de propiciar y fortalecer espacios de participación, diálogo y reflexión desde los territorios sobre la diversidad en la educación como elemento fundamental para reducir la desigualdad social y alcanzar el pleno goce del derecho a una educación pertinente, contextualizada y de calidad para la paz y el cuidado del ambiente, basada en principios de justicia, equidad, antirracismo e interculturalidad.

Para el año 2024, acompañaremos a los docentes y directivos docentes para que se apropien de estas metodologías y que estas se exprese en resultados de mejoramiento significativos.

La formación Docente, se debe fortalecer de acuerdo a las condiciones y necesidades de los estudiantes. Da la sensación de que estamos educando una generación muy diferente para la que al parecer, se han formado los docentes y el mismo contexto que nos rodea.

Se apuesta por la innovación educativa haciendo uso entre otras herramientas de las bondades que ofrecen las Tics, pues se hace necesario que las instituciones educativas le apuesten al buen uso de la tecnología, para el desarrollo de contenidos pedagógicos, sobre todo por la situación socioemocional que nos heredó la pandemia.

Fortalecimiento en competencias ciudadanas: Se hace necesario una ciudadanía activa, teniendo en cuenta las secuelas de post pandemia, se hace obligatorio fomentar los valores de solidaridad, resiliencia, empatía, gratitud, entre

	MUNICIPIO DE CARTAGO VALLE DEL CAUCA Nit: 891.900.493.2	PAGINA [21]
		CODIGO: MESG-AS-F13
	INFORME EJECUTIVO	VERSION 1

otros. La actualización de los manuales de convivencia, para establecer las reglas de juego, en cuanto a la educación haciéndose énfasis en que estos sean pedagógicos y no punitivos.

Otros programas propios del Ministerio de Educación Nacional, que mediante el Documento Conpes 4068, el Gobierno Nacional aprobó la **Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (LEOBE)**. La política se consolidará mediante el Plan de Acción que se ejecutará entre 2023 y 2030 con base en cuatro líneas estratégicas orientadas a fomentar el desarrollo de las bibliotecas escolares en las Instituciones Educativas oficiales del país; fortalecer las capacidades pedagógicas y de mediación de lectura, escritura y oralidad de docentes y bibliotecarios; crear condiciones para la gestión del conocimiento alrededor de la cultura oral y escrita; y brindar especial atención a la población rural y rural dispersa para cerrar brechas y lograr educación de calidad para todos.

Realizó,

Validó,



Blanca Libia Parra

Comité de Calidad Educativa

PU- Evaluación Educativa